

Valutazione II quadrimestre Primaria a.s 2024/2025

O.M. 3/2025

Delibera n. 30 del Consiglio di Istituto del 16 maggio 2025 su proposta del Collegio dei docenti del 15 maggio 2025

Giudizio	Autonomia	Consapevolezza	Linguaggio specifico	MATEMATICA per le classi 1 e 2
Ottimo	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, scegliendo strategie efficaci.	Ha consapevolezza dei processi svolti e li sa spiegare con efficacia, anche in situazioni nuove	Usa con buona sicurezza le parole e i concetti specifici della disciplina	Dimostra piena sicurezza nel contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo . Esegue le operazioni richieste ricorrendo a strategie personali e diverse. Conosce e usa gli indicatori topologici in rapporto a se stesso e agli altri in modo sempre corretto. Riconosce le situazioni problematiche in contesti concreti e anche non noti, cercando le opportune strategie risolutive
Distinto	Svolge le attività in modo autonomo e risolve i compiti in modo adeguato	Comprende i processi e li espone in modo ordinato.	Usa in modo adeguato parole e concetti specifici della disciplina di utilizzo più frequente	Dimostra sicurezza nel contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo in modo corretto . Esegue le operazioni richieste ricorrendo a strategie diverse. Conosce e usa gli indicatori topologici in rapporto a se stesso e agli altri in modo corretto. Riconosce situazioni problematiche in contesti concreti e cerca le opportune strategie risolutive.
Buono	Porta a termine i compiti con piccoli suggerimenti o esempi.	Dimostra una comprensione adeguata, ma non approfondita dei concetti affrontati, soprattutto in contesti già noti	Usa parole e concetti specifici della disciplina, ma non sempre con sicurezza.	Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo, quasi sempre in modo corretto Esegue le operazioni richieste in modo adeguato Conosce e usa gli indicatori topologici in rapporto a se stesso e agli altri Riconosce situazioni problematiche in contesti concreti e cerca le opportune strategie risolutive con qualche incertezza.

Giudizio	Autonomia	Consapevolezza	Linguaggio specifico	MATEMATICA per le classi 1 e 2
Discreto	Porta a termine i compiti, ma ha bisogno di essere guidato nei passaggi delle attività.	Ha una comprensione parziale dei concetti affrontati, anche in contesti già noti.	Usa parole e concetti spesso generici, talvolta quelli specifici della disciplina, solo se di uso più comune	Conta oggetti o eventi, a voce, in senso progressivo e regressivo in abbastanza corretto Esegue le operazioni richieste in modo meccanico Conosce e usa gli indicatori topologici in rapporto a sé stesso e agli altri con qualche incertezza Riconosce situazioni problematiche in contesti concreti e talvolta va guidato per cercare le opportune strategie risolutive.
Sufficiente	Porta a termine in autonomia solo attività semplici.	Comprende solo in modo essenziale e ha difficoltà a rielaborare anche concetti già noti	Utilizza con fatica il linguaggio specifico.	Conta oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo con diverse incertezze. Esegue alcune delle operazioni richieste se guidato. Conosce e usa gli indicatori topologici in rapporto a sé stesso e agli altri in modo non sempre corretto. Fatica a riconoscere situazioni problematiche e difficilmente applica strategie risolutive corrette.
Insufficiente	Non riesce a svolgere le attività in autonomia e necessita di aiuto costante.	Mostra difficoltà significative nella comprensione dei concetti e nella rielaborazione	Non utilizza parole specifiche e/o non riesce a esprimersi in modo adatto	Non riesce a contare oggetti o eventi in senso progressivo. Fatica ad eseguire semplici operazioni anche se guidato. Fatica a riconoscere e ad usare gli indicatori topologici in rapporto a sé stesso e agli altri. Fatica a riconoscere situazioni problematiche e difficilmente applica strategie risolutive corrette

Giudizio	Autonomia	Consapevolezza	Linguaggio specifico	MATEMATICA per le classi 3/4/5
Ottimo	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, scegliendo strategie efficaci.	Ha consapevolezza dei processi svolti e li sa spiegare con efficacia, anche in situazioni nuove	Usa con buona sicurezza le parole e i concetti specifici della disciplina	Dimostra sicurezza nel leggere, confrontare ed ordinare i numeri. Esegue le operazioni ricorrendo a strategie personali e diverse. Rappresenta relazione e dati anche complessi. Riconosce, descrive, rappresenta ed opera con le figure

Giudizio	Autonomia	Consapevolezza	Linguaggio specifico	MATEMATICA per le classi 3/4/5
				geometriche in modo sicuro
Distinto	Svolge le attività in modo autonomo e risolve i compiti in modo adeguato	Comprende i processi e li espone in modo ordinato.	Usa in modo adeguato parole e concetti specifici della disciplina di utilizzo più frequente	Si dimostra abbastanza sicuro nel leggere, confrontare ed ordinare i numeri. Esegue le operazioni ricorrendo a strategie diverse, rappresenta relazione e dati talvolta anche complessi. Rappresenta, analizza e descrive figure geometriche.
Buono	Porta a termine i compiti con piccoli suggerimenti o esempi.	Dimostra una comprensione adeguata, ma non approfondita dei concetti affrontati, soprattutto in contesti già noti	Usa parole e concetti specifici della disciplina, ma non sempre con sicurezza.	Legge, confronta e ordina correttamente i numeri Esegue le operazioni ricorrendo a semplici strategie comuni, risolve problemi semplici in situazioni note . Rappresenta e descrive figure geometriche e ne riconosce alcune proprietà geometriche.
Discreto	Porta a termine i compiti, ma ha bisogno di essere guidato nei passaggi delle attività.	Ha una comprensione parziale dei concetti affrontati, anche in contesti già noti.	Usa parole e concetti spesso generici, talvolta quelli specifici della disciplina, solo se di uso più comune.	Ha bisogno di aiuto per leggere, ordinare e confrontare i numeri e risolvere i problemi in attività già note; mostra incertezze nei descrivere e rappresentare le figure geometriche
Sufficiente	Porta a termine in autonomia solo attività semplici.	Comprende solo in modo essenziale e ha difficoltà a rielaborare anche concetti già noti	Utilizza con fatica il linguaggio specifico.	Porta a termine solo compiti guidati; riconosce i numeri e le operazioni più semplici, ma fatica nella risoluzione dei problemi e nella geometria.
Insufficiente	Non riesce a svolgere le attività in autonomia e necessita di aiuto costante.	Mostra difficoltà significative nella comprensione dei concetti e nella rielaborazione	Non utilizza parole specifiche e/o non riesce a esprimersi in modo adatto	Non riesce a portare a termine le attività proposte, ha difficoltà significative nell'uso dei numeri, nelle operazioni e nella geometria.

Giudizio	Autonomia	Consapevolezza	Linguaggio specifico	ITALIANO CLASSI I E II
Ottimo	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, scegliendo strategie efficaci.	Ha consapevolezza dei processi svolti e li sa spiegare con efficacia, anche in situazioni nuove	Usa con sicurezza le parole e i concetti specifici della disciplina	L'alunno interagisce in conversazioni rispettando pienamente le regole dell'ascolto, contribuendo attivamente al dialogo in classe. Racconta esperienze personali in modo dettagliato, logico e cronologico, e dimostra una comprensione approfondita delle frasi e dei semplici testi letti, cogliendo anche il significato dei termini non immediatamente noti. Scrive frasi e semplici testi ortograficamente corretti, applica le convenzioni ortografiche e riconosce gli elementi essenziali delle frasi.
Distinto	Svolge le attività in modo autonomo e risolve i compiti in modo adeguato	Comprende i processi e li espone in modo ordinato.	Usa in modo adeguato parole e concetti specifici della disciplina di utilizzo più frequente	L'alunno interagisce in conversazioni rispettando le regole dell'ascolto, contribuendo attivamente al dialogo in classe. Racconta esperienze personali in modo logico e dimostra una chiara comprensione dei testi letti, cogliendo anche il significato dei termini non immediatamente noti. Scrive frasi e semplici testi ortograficamente corretti, applica le convenzioni ortografiche e riconosce gli elementi essenziali delle frasi.
Buono	Porta a termine i compiti con piccoli suggerimenti o esempi.	Dimostra una comprensione adeguata, ma non approfondita dei concetti affrontati, soprattutto in contesti già noti	Usa parole e concetti specifici della disciplina, ma non sempre con sicurezza.	L'alunno partecipa alla conversazione rispettando generalmente le regole dell'ascolto e riesce a raccontare un'esperienza personale in maniera ordinata, seppur con qualche imprecisione. Dimostra buona capacità di comprensione dei testi proposti e scrive frasi e semplici testi in modo comprensibile e coerente, pur presentando qualche lieve incertezza nell'uso delle convenzioni ortografiche e degli elementi essenziali della frase
Discreto	Porta a termine i compiti, ma ha bisogno di essere guidato nei passaggi delle attività.	Ha una comprensione parziale dei concetti affrontati, anche in contesti già noti.	Usa parole e concetti spesso generici, talvolta quelli specifici della disciplina, solo se di uso più comune	L'alunno prende parte alle conversazioni, ma talvolta necessita di sollecitazioni per rispettare le regole dell'ascolto. Riesce a raccontare una esperienza personale, seppur con qualche imprecisione. La comprensione dei testi è adeguata, con difficoltà nel

Giudizio	Autonomia	Consapevolezza	Linguaggio specifico	ITALIANO CLASSI I E II
				cogliere appieno il significato di alcuni termini. Scrive frasi e semplici testi in modo accettabile, pur presentando qualche incertezza nell'uso delle convenzioni ortografiche e degli elementi essenziali della frase
Sufficiente	Porta a termine in autonomia solo attività semplici.	Comprende solo in modo essenziale e con difficoltà a rielaborare anche concetti già noti	Utilizza con fatica il linguaggio specifico in modo corretto.	L'interazione in conversazione è essenziale e spesso mediata da indicazioni esplicite; l'alunno fatica a rispettare le regole dell'ascolto. Il racconto di esperienze personali risulta frammentario e disordinato, e la comprensione dei testi avviene solo a livello superficiale, con frequenti errori nell'interpretazione del significato dei termini. Scrive frasi e semplici testi in modo limitato, e dimostra una conoscenza minima delle convenzioni ortografiche e degli elementi essenziali della frase.
Insufficiente	Non riesce a svolgere le attività in autonomia e necessita di aiuto costante.	Mostra difficoltà significative nella comprensione dei concetti e nella rielaborazione	Non utilizza parole specifiche e/o non riesce a esprimersi in modo adatto	L'alunno manifesta difficoltà significative nell'interazione verbale, ignorando le regole dell'ascolto e partecipando poco o in modo disorganizzato. Il racconto delle esperienze personali manca o è confuso, privo di ordine cronologico o logico, e la comprensione dei testi risulta frammentaria, poiché non riesce a cogliere il significato di termini sconosciuti. Scrive frasi e semplici testi in modo non autonomo e dimostra di non conoscere le convenzioni ortografiche e gli elementi essenziali della frase.

Giudizio	Autonomia	Consapevolezza	Linguaggio specifico	ITALIANO CLASSI III, IV E V
Ottimo	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, scegliendo strategie efficaci.	Ha consapevolezza dei processi svolti e li sa spiegare con efficacia, anche in situazioni nuove	Usa con buona sicurezza parole e i concetti specifici della disciplina	L'alunno interagisce in conversazioni rispettando pienamente le regole dell'ascolto, contribuendo attivamente al dialogo in classe. Racconta esperienze personali in modo dettagliato, logico e cronologico, e dimostra una comprensione profonda dei testi letti, cogliendo anche il significato dei termini non immediatamente noti. Produce testi coerenti e ben strutturati, collegando esperienze personali e situazioni quotidiane con chiarezza e mostra una solida padronanza degli elementi morfologici e sintattici del discorso.
Distinto	Svolge le attività in modo autonomo e risolve i compiti in modo adeguato	Comprende i processi e li espone in modo ordinato.	Usa in modo adeguato parole e concetti specifici della disciplina di utilizzo più frequente	L'alunno interagisce in conversazioni rispettando le regole dell'ascolto, contribuendo al dialogo in classe. Racconta esperienze personali in modo logico e cronologico, e dimostra una comprensione chiara dei testi letti, cogliendo anche il significato di termini non noti. Produce testi coerenti e ben strutturati, collegando esperienze personali e situazioni quotidiane con chiarezza, e mostra padronanza degli elementi morfologici e sintattici del discorso.
Buono	Porta a termine i compiti con piccoli suggerimenti o esempi.	Dimostra una comprensione adeguata, ma non approfondita dei concetti affrontati, soprattutto in contesti già noti	Usa parole e concetti specifici della disciplina, ma non sempre con sicurezza.	L'alunno partecipa alla conversazione rispettando generalmente le regole dell'ascolto e riesce a raccontare un'esperienza personale in maniera ordinata e chiara. Dimostra buona capacità di comprensione dei testi proposti, riconoscendo il senso dei termini anche intuendo quelli nuovi, e produce testi legati ad esperienze personali in modo comprensibile e coerente, pur presentando qualche lieve imprecisione nell'uso degli elementi morfologici e sintattici del discorso
Discreto	Porta a termine i compiti, ma ha bisogno di essere guidato	Ha una comprensione parziale dei concetti	Usa parole e concetti spesso generici, talvolta quelli	L'alunno prende parte alle conversazioni, ma talvolta necessita di sollecitazioni per rispettare le regole dell'ascolto. Riesce a raccontare una esperienza

Giudizio	Autonomia	Consapevolezza	Linguaggio specifico	ITALIANO CLASSI III, IV E V
	nei passaggi delle attività.	affrontati, anche in contesti già noti.	specifici della disciplina, solo se di uso più comune	personale, seppur con qualche imprecisione. La comprensione dei testi è adeguata, con difficoltà nel cogliere appieno il significato di alcuni termini. La produzione di testi è accettabile, ma non sempre coerente e chiara, e la padronanza degli elementi morfologici e sintattici del discorso necessita di rinforzi e chiarimenti.
Sufficiente	Porta a termine in autonomia solo attività semplici e guidate.	Comprende solo in modo essenziale e con difficoltà a rielaborare anche concetti già noti	Utilizza con fatica il linguaggio specifico in modo corretto.	L'interazione in conversazione è elementare e spesso mediata da indicazioni esplicite; l'alunno fatica a rispettare le regole dell'ascolto. Il racconto di esperienze personali risulta frammentario e disordinato, e la comprensione dei testi avviene solo a livello superficiale, con frequenti errori nell'interpretazione del significato dei termini. Anche la produzione testuale è limitata e poco strutturata, dimostrando una conoscenza minima degli elementi morfologici e sintattici del discorso.
Insufficiente	Non riesce a svolgere le attività in autonomia e necessita di aiuto costante.	Mostra difficoltà significative nella comprensione dei concetti e nella rielaborazione	Non utilizza parole specifiche o non riesce a esprimersi in modo adatto	L'alunno manifesta difficoltà significative nell'interazione verbale, ignorando le regole dell'ascolto e partecipando poco o in modo disorganizzato. Il racconto delle esperienze personali manca o è confuso, privo di ordine cronologico o logico; la comprensione dei testi risulta frammentaria, poichè non riesce a cogliere il significato di termini sconosciuti. La produzione dei testi è carente, con evidenti mancanze nell'uso degli elementi morfologici e sintattici del discorso, richiedendo un intervento intensivo.

Giudizio	Autonomia	Consapevolezza	Linguaggio specifico	INGLESE per le classi 1 e 2
Ottimo	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro,	Ha consapevolezza dei processi svolti e li sa spiegare con	Usa con buona sicurezza le parole e i concetti specifici	Comprende con sicurezza parole/ semplici frasi e testi semplici, cogliendo il significato globale

	scegliendo strategie efficaci.	efficacia, anche in situazioni nuove	della disciplina	Produce parole/ semplici frasi corrette, con strutturare organizzate e con un lessico adeguato all'età
Distinto	Svolge le attività in modo autonomo e risolve i compiti in modo adeguato	Comprende i processi e li espone in modo ordinato.	Usa in modo adeguato le parole e concetti specifici della disciplina di utilizzo più frequente	Comprende parole/frasi e testi semplici, con qualche difficoltà sui termini meno usuali. Utilizza parole/Forma frasi semplici in modo corretto, con qualche imprecisione grammaticale.
Buono	Porta a termine i compiti con piccoli suggerimenti o esempi.	Dimostra una buona comprensione, ma non approfondita dei concetti affrontati, soprattutto in contesti già noti	Usa le parole e concetti specifici della disciplina, ma non sempre con sicurezza.	Comprende il significato generale di frasi e testi semplici, con qualche incertezza. Riesce a usare parole/formulare frasi semplici, con alcune difficoltà nella grammatica o nel lessico.
Discreto	Porta a termine i compiti, ma ha bisogno di essere guidato nei passaggi delle attività.	Ha una comprensione parziale dei concetti affrontati, anche in contesti già noti	Usale parole e concetti spesso generici, talvolta quelli specifici della disciplina, solo se di uso più comune	Comprende solo alcune parole/ parti isolate di frasi e testi semplici, con molte incertezze. Riesce a usare parole/ formulare frasi minime, con frequenti errori e strutture imprecise.
Sufficiente	Porta a termine in autonomia solo attività semplici e guidate.	Comprende solo in modo essenziale e con difficoltà a rielaborare anche concetti già noti	Utilizza con fatica il linguaggio specifico in modo corretto.	Comprende parole e frasi molto semplici solo se supportate da immagini o contesto. usa parole/forma frasi minime con notevoli difficoltà e numerosi errori.
Insufficiente	Non riesce a svolgere le attività in autonomia e necessita di aiuto costante.	Mostra difficoltà significative nella comprensione dei concetti e nella rielaborazione	Non utilizza parole specifiche o non riesce a esprimersi in modo adatto	Non comprende parole o frasi semplici, anche con supporto visivo. Non riesce ricordare parole o a formulare frasi comprensibili.
Giudizio	Autonomia	Consapevolezza	Linguaggio specifico	INGLESE per le classi 3, 4 e 5
Ottimo	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, scegliendo strategie efficaci.	Ha consapevolezza dei processi svolti e li sa spiegare con efficacia, anche in situazioni nuove	Usa con buona sicurezza le parole e i concetti specifici della disciplina	Comprende con sicurezza parole/ semplici frasi e testi semplici, cogliendo il significato globale Produce parole/ semplici frasi corrette, con strutturare organizzate e con un lessico adeguato

				all'età Legge, comprende e scrive brevi testi in modo accurato
Distinto	Svolge le attività in modo autonomo e risolve i compiti in modo adeguato	Comprende i processi e li espone in modo ordinato.	Usa in modo adeguato le parole e concetti specifici della disciplina di utilizzo più frequente	Comprende parole/frasi e testi semplici, con qualche difficoltà sui termini meno usuali. Utilizza parole/Forma frasi semplici in modo corretto, con qualche imprecisione grammaticale. Legge, comprende e scrive brevi testi in modo abbastanza accurato
Buono	Porta a termine i compiti con piccoli suggerimenti o esempi.	Dimostra una buona comprensione, ma non approfondita dei concetti affrontati, soprattutto in contesti già noti	Usa parole e concetti specifici della disciplina, ma non sempre con sicurezza.	Comprende il significato generale di frasi e testi semplici, con qualche incertezza. Riesce a usare parole/formulare frasi semplici, con alcune difficoltà nella grammatica o nel lessico. Legge, comprende e scrive brevi testi con alcune imprecisioni
Discreto	Porta a termine i compiti, ma ha bisogno di essere guidato nei passaggi delle attività.	Ha una comprensione parziale dei concetti affrontati, anche in contesti già noti	Usale parole e concetti spesso generici, talvolta quelli specifici della disciplina, solo se di uso più comune	Comprende solo alcune parole/ parti isolate di frasi e testi semplici, con molte incertezze. Riesce a usare parole/ formulare frasi minime, con frequenti errori e strutture imprecise. Legge, comprende e scrive brevi testi con difficoltà
Sufficiente	Porta a termine in autonomia solo attività semplici e guidate.	Comprende solo in modo essenziale e con difficoltà a rielaborare anche concetti già noti	Utilizza con fatica il linguaggio specifico in modo corretto.	Comprende parole e frasi molto semplici solo se supportate da immagini o contesto. usa parole/forma frasi minime con notevoli difficoltà e numerosi errori. Legge, comprende e scrive brevi testi solo se guidato
Insufficiente	Non riesce a svolgere le attività in autonomia e necessita di aiuto	Mostra difficoltà significative nella comprensione dei concetti e nella rielaborazione	Non utilizza parole specifiche o non riesce a esprimersi in modo adatto	Non comprende parole o frasi semplici, anche con supporto visivo. Non riesce ricordare parole o a formulare frasi comprensibili.

	costante.			Fatica a leggere, comprendere e scrivere brevi testisolo anche se guidato
--	-----------	--	--	---

Giudizio	Autonomia	Consapevolezza	Linguaggio specifico	DISCIPLINE STORIA, GEOGRAFIA E SCIENZE per tutte le classi
Ottimo	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, scegliendo strategie efficaci.	Ha consapevolezza dei processi svolti e li sa spiegare con efficacia, anche in situazioni nuove	Usa con buona sicurezza le parole e i concetti specifici della disciplina	Comprende e interpreta i concetti storici/ topologici e geografici/ fenomeni naturali con sicurezza e capacità di sintesi. Usa un linguaggio disciplinare, preciso e appropriato.
Distinto	Svolge le attività in modo autonomo e risolve i compiti in modo adeguato	Comprende i processi e li espone in modo ordinato.	Usa in modo adeguato parole e concetti specifici della disciplina di utilizzo più frequente	Comprende i concetti storici /geografici/scientifici e li rielabora con sicurezza. Utilizza correttamente il linguaggio disciplinare con qualche imprecisione.
Buono	Porta a termine i compiti con piccoli suggerimenti o esempi.	Dimostra una buona comprensione, ma non approfondita dei concetti affrontati, soprattutto in contesti già noti	Usa parole e concetti specifici della disciplina, ma non sempre con sicurezza.	Comprende i concetti storici essenziali, ma con qualche difficoltà nell'elaborazione. Usa il linguaggio storico geografico/scientifico in modo generalmente corretto, ma con alcune imprecisioni.
Discreto	Porta a termine i compiti, ma ha bisogno di essere guidato nei passaggi delle attività.	Ha una comprensione parziale dei concetti affrontati, anche in contesti già noti	Usa parole e concetti spesso generici, talvolta quelli specifici della disciplina, solo se di uso più comune	Comprende i concetti storici/ topologici e geografici/ fenomeni naturali in modo parziale, con difficoltà nei collegamenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo approssimativo e con errori.
Sufficiente	Porta a termine in autonomia solo attività semplici e guidate.	Comprende solo in modo essenziale e con difficoltà a rielaborare anche concetti già noti	Utilizza con fatica il linguaggio specifico in modo corretto.	Comprende solo in parte i concetti storici/concetti topologici e geografici/ fenomeni naturali, e mostra difficoltà nell'organizzazione delle informazioni. Usa il linguaggio disciplinare in modo limitato e con frequenti errori.

Insufficiente	Non riesce a svolgere le attività in autonomia e necessita di aiuto costante.	Mostra difficoltà significative nella comprensione dei concetti e nella rielaborazione	Non utilizza parole specifiche o non riesce a esprimersi in modo adatto	Non comprende a pieno i concetti storici, geografici, scientifici di base e ha difficoltà a ricordare le informazioni. Non utilizza il linguaggio disciplinare in modo adeguato.
----------------------	---	--	---	--

Giudizio	Autonomia	Consapevolezza	Linguaggio specifico	ED. MOTORIA per tutte le classi
Ottimo	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, scegliendo strategie efficaci.	Ha consapevolezza dei processi svolti e li sa spiegare con efficacia, anche in situazioni nuove	Usa con buona sicurezza parole e i concetti specifici della disciplina	Mostra un'ottima coordinazione e precisione nei movimenti. Rispetta sempre le regole e favorisce il fair play.
Distinto	Svolge le attività in modo autonomo e risolve i compiti in modo adeguato	Comprende i processi e li espone in modo ordinato.	Usa in modo adeguato parole e concetti specifici della disciplina di utilizzo più frequente	Ha una buona coordinazione e controllo del corpo, con qualche lieve imprecisione. Rispetta le regole e gioca in modo corretto.
Buono	Porta a termine i compiti con piccoli suggerimenti o esempi.	Dimostra una buona comprensione, ma non approfondita dei concetti affrontati, soprattutto in contesti già noti	Usa parole e concetti specifici della disciplina, ma non sempre con sicurezza.	Ha una coordinazione adeguata, ma con qualche difficoltà nei movimenti più complessi. Rispetta generalmente le regole, anche se necessita di qualche richiamo.
Discreto	Porta a termine i compiti, ma ha bisogno di essere guidato nei passaggi delle attività.	Ha una comprensione parziale dei concetti affrontati, anche in contesti già noti	Usa parole e concetti spesso generici, talvolta quelli specifici della disciplina, solo se di uso più comune	Ha difficoltà nella coordinazione e nell'esecuzione precisa dei movimenti. Conosce le regole ma non sempre le rispetta, soprattutto nei momenti competitivi.
Sufficiente	Porta a termine in autonomia solo attività semplici e guidate.	Comprende solo in modo essenziale e con difficoltà a rielaborare anche concetti già noti	Utilizza con fatica il linguaggio specifico in modo corretto.	Ha difficoltà evidenti nel coordinare i movimenti e nel controllo del corpo. Rispetta le regole solo se sollecitato e talvolta fatica ad accettare le decisioni dell'insegnante.

Insufficiente	Non riesce a svolgere le attività in autonomia e necessita di aiuto costante.	Mostra difficoltà significative nella comprensione dei concetti e nella rielaborazione	Non utilizza parole specifiche o non riesce a esprimersi in modo adatto	Ha importanti difficoltà di coordinazione e controllo motorio. Non rispetta le regole del gioco e ha difficoltà a collaborare con i compagni.
----------------------	---	--	---	---

Giudizio	Autonomia	Consapevolezza	Linguaggio specifico	ED IMMAGINE per tutte le classi
Ottimo	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, scegliendo strategie efficaci.	Ha consapevolezza dei processi svolti e li sa spiegare con efficacia, anche in situazioni nuove	Usa con buona sicurezza parole e i concetti specifici della disciplina	Mostra un'elevata creatività, producendo elaborati originali e ben strutturati. Utilizza strumenti e materiali in modo autonomo, corretto e originale
Distinto	Svolge le attività in modo autonomo e risolve i compiti in modo adeguato	Comprende i processi e li espone in modo ordinato.	Usa in modo adeguato parole e concetti specifici della disciplina di utilizzo più frequente	È creativo e realizza elaborati personali con una buona organizzazione delle idee. Usa gli strumenti e i materiali in modo corretto, con qualche spunto di autonomia.
Buono	Porta a termine i compiti con piccoli suggerimenti o esempi.	Dimostra una buona comprensione, ma non approfondita dei concetti affrontati, soprattutto in contesti già noti	Usa parole e concetti specifici della disciplina, ma non sempre con sicurezza.	Dimostra creatività, ma necessita di guida per sviluppare le proprie idee. Usa gli strumenti e i materiali in modo adeguato, con qualche incertezza.
Discreto	Porta a termine i compiti, ma ha bisogno di essere guidato nei passaggi delle attività.	Ha una comprensione parziale dei concetti affrontati, anche in contesti già noti	Usa parole e concetti spesso generici, talvolta quelli specifici della disciplina, solo se di uso più comune	La creatività è ancora poco sviluppata, tende a riprodurre modelli con poca personalizzazione. Usa gli strumenti e i materiali con qualche difficoltà o imprecisione.
Sufficiente	Porta a termine in autonomia solo attività semplici e guidate.	Comprende solo in modo essenziale e con difficoltà a rielaborare anche concetti già noti	Utilizza con fatica il linguaggio specifico in modo corretto.	Mostra limitata creatività e fatica a sviluppare idee personali. Ha difficoltà nell'uso degli strumenti e dei materiali, necessita di guida costante.
Insufficiente	Non riesce a svolgere le attività in autonomia e	Mostra difficoltà significative nella comprensione dei concetti e nella	Non utilizza parole specifiche o non riesce a	Non mostra creatività e non prova a esprimere idee personali. Non utilizza correttamente gli

Giudizio	Autonomia	Consapevolezza	Linguaggio specifico	ED IMMAGINE per tutte le classi
	necessita di aiuto costante.	rielaborazione	esprimersi in modo adatto	strumenti e i materiali, spesso con scarsa cura.

Giudizio	Autonomia	Consapevolezza	Linguaggio specifico	Ed Civica per tutte le classi
Ottimo	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, scegliendo strategie efficaci.	Ha consapevolezza dei processi svolti e li sa spiegare con efficacia, anche in situazioni nuove	Usa con buona sicurezza parole e i concetti specifici della disciplina	Dimostra estrema consapevolezza nell'uso responsabile delle tecnologie. Agisce con sensibilità rispetto all'ambiente ambientale. Riconosce e rispetta i diritti e i doveri propri e altrui, adotta comportamenti sicuri in ambito stradale.
Distinto	Svolge le attività in modo autonomo e risolve i compiti in modo adeguato	Comprende i processi e li espone in modo ordinato.	Usa in modo adeguato parole e concetti specifici della disciplina di utilizzo più frequente	Utilizza le tecnologie con consapevolezza. Comprende e applica i principi di sostenibilità ambientale Rispetta regole e diritti, riconoscendo l'importanza della sicurezza stradale e contrastando comportamenti scorretti o discriminatori.
Buono	Porta a termine i compiti con piccoli suggerimenti o esempi.	Dimostra una buona comprensione, ma non approfondita dei concetti affrontati, soprattutto in contesti già noti	Usa parole e concetti specifici della disciplina, ma non sempre con sicurezza.	Mostra un buon approccio riflessivo nell'uso delle tecnologie. Dimostra sensibilità ai temi di sostenibilità e rispetto dell'ambiente. Conosce e in genere rispetta diritti, doveri e regole della convivenza civile e della sicurezza stradale.
Discreto	Porta a termine i compiti, ma ha bisogno di essere guidato nei passaggi delle attività.	Ha una comprensione parziale dei concetti affrontati, anche in contesti già noti	Usa parole e concetti spesso generici, talvolta quelli specifici della disciplina, solo se di uso più comune	Ha una comprensione di base dell'uso corretto delle tecnologie. Dimostra attenzione discontinua ai temi di sostenibilità. Riconosce le regole della convivenza civile ma necessita di guida per applicarle coerentemente, anche in contesti di sicurezza stradale e contrasto a discriminazioni.
Sufficiente	Porta a termine in autonomia solo attività semplici e guidate.	Comprende solo in modo essenziale e con difficoltà a rielaborare anche concetti già noti	Utilizza con fatica il linguaggio specifico in modo corretto.	Utilizza le tecnologie in modo a volte inconsapevole. Ha una conoscenza superficiale delle tematiche ambientali ed economiche. Riconosce solo parzialmente i diritti, i doveri e le regole, mostrando difficoltà nel comportamento

Giudizio	Autonomia	Consapevolezza	Linguaggio specifico	Ed Civica per tutte le classi
				responsabile e nella sicurezza stradale.
Insufficiente	Non riesce a svolgere le attività in autonomia e necessita di aiuto costante.	Mostra difficoltà significative nella comprensione dei concetti e nella rielaborazione	Non utilizza parole specifiche o non riesce a esprimersi in modo adatto	Non dimostra consapevolezza critica nell'uso delle tecnologie. Ignora o trascura i principi di sostenibilità, i diritti e i doveri civici. Non rispetta regole fondamentali della convivenza civile, della legalità e della sicurezza stradale, mostrando comportamenti a rischio di discriminazione o bullismo.

Giudizio	Autonomia	Consapevolezza	Linguaggio specifico	IRC per tutte le classi
Ottimo	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, scegliendo strategie efficaci.	Ha consapevolezza dei processi svolti e li sa spiegare con efficacia, anche in situazioni nuove	Usa con buona sicurezza parole e i concetti specifici della disciplina	Comprende con sicurezza i temi del messaggio religioso. Riflette in modo personale sull'esperienza religiosa. Conosce narrazioni bibliche principali e usa correttamente il linguaggio religioso. Riconosce e promuove valori etici come rispetto, amore e solidarietà.
Distinto	Svolge le attività in modo autonomo e risolve i compiti in modo adeguato	Comprende i processi e li espone in modo ordinato.	Usa in modo adeguato parole e concetti specifici della disciplina di utilizzo più frequente	Dimostra una buona comprensione del messaggio religioso. Sa collegare racconti biblici alla propria esperienza. Conosce il significato dei simboli religiosi e li sa interpretare. Rispetta i valori etici nelle relazioni quotidiane.
Buono	Porta a termine i compiti con piccoli suggerimenti o esempi.	Dimostra una buona comprensione, ma non approfondita dei concetti affrontati, soprattutto in contesti già noti	Usa parole e concetti specifici della disciplina, ma non sempre con sicurezza.	Comprende i concetti religiosi principali. Conosce alcuni racconti biblici significativi. Usa il linguaggio religioso in modo semplice ma corretto. Mostra attenzione ai valori di rispetto e solidarietà.
Discreto	Porta a termine i compiti, ma ha bisogno di essere guidato nei passaggi delle attività.	Ha una comprensione parziale dei concetti affrontati, anche in contesti già noti	Usa parole e concetti spesso generici, talvolta quelli specifici della disciplina, solo se di uso più comune	Ha una conoscenza di base dei temi religiosi. Riconosce alcune narrazioni bibliche, anche se con difficoltà nei collegamenti personali. Conosce i simboli religiosi, li sa interpretare in modo essenziale e necessita di guida per interiorizzare i valori etici.
Sufficiente	Porta a termine in	Comprende solo in modo	Utilizza con fatica il	Dimostra una conoscenza limitata dei temi religiosi. Ricorda

Giudizio	Autonomia	Consapevolezza	Linguaggio specifico	IRC per tutte le classi
	autonomia solo attività semplici e guidate.	essenziale e con difficoltà a rielaborare anche concetti già noti	linguaggio specifico in modo corretto.	alcuni racconti e simboli religiosi in modo frammentario. Ha bisogno di sostegno per comprendere il significato dei valori etici e religiosi.
Insufficiente	Non riesce a svolgere le attività in autonomia e necessita di aiuto costante.	Mostra difficoltà significative nella comprensione dei concetti e nella rielaborazione	Non utilizza parole specifiche o non riesce a esprimersi in modo adatto	Non riesce a comprendere i principali contenuti religiosi. Mostra difficoltà nel riconoscere racconti e simboli biblici. Non interiorizza i valori etici fondamentali nel comportamento quotidiano.

Giudizio	Autonomia	Consapevolezza	Linguaggio specifico	Musica per tutte le classi
Ottimo	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, scegliendo strategie efficaci.	Ha consapevolezza dei processi svolti e li sa spiegare con efficacia, anche in situazioni nuove	Usa con buona sicurezza parole e i concetti specifici della disciplina	Ascolta in modo attento e consapevole, riconosce strutture, timbri, ritmi e generi musicali diversi. Canta, suona espressività e creatività. Usa correttamente voce, strumenti e movimento, anche in gruppo.
Distinto	Svolge le attività in modo autonomo e risolve i compiti in modo adeguato	Comprende i processi e li espone in modo ordinato.	Usa in modo adeguato parole e concetti specifici della disciplina di utilizzo più frequente	Ascolta con attenzione, riconosce elementi musicali principali e comprende il significato emotivo dei brani. Canta e suona con buona intonazione e ritmo. Partecipa con impegno e creatività ad attività musicali individuali e di gruppo.
Buono	Porta a termine i compiti con piccoli suggerimenti o esempi.	Dimostra una buona comprensione, ma non approfondita dei concetti affrontati, soprattutto in contesti già noti	Usa parole e concetti specifici della disciplina, ma non sempre con sicurezza.	Ascolta con interesse e riconosce alcuni elementi musicali (ritmo, melodia, strumenti).Canta semplici brani con discreta intonazione e ritmo
Discreto	Porta a termine i compiti, ma ha bisogno di essere guidato nei passaggi delle attività.	Ha una comprensione parziale dei concetti affrontati, anche in contesti già noti	Usa parole e concetti spesso generici, talvolta quelli specifici della disciplina, solo se di uso	Ascolta con attenzione alterna. Riconosce solo gli aspetti più evidenti del ritmo o strumento principale. Canta o suona con qualche difficoltà di intonazione o

Giudizio	Autonomia	Consapevolezza	Linguaggio specifico	Musica per tutte le classi
			più comune	ritmo, ma partecipa con interesse alle attività musicali
Sufficiente	Porta a termine in autonomia solo attività semplici e guidate.	Comprende solo in modo essenziale e con difficoltà a rielaborare anche concetti già noti	Utilizza con fatica il linguaggio specifico in modo corretto.	Ascolta in modo superficiale; fatica a cogliere gli elementi musicali anche principali. partecipa in modo discontinuo, necessita di sostegno e guida continua.
Insufficiente	Non riesce a svolgere le attività in autonomia e necessita di aiuto costante.	Mostra difficoltà significative nella comprensione dei concetti e nella rielaborazione	Non utilizza parole specifiche o non riesce a esprimersi in modo adatto	Non riesce ad ascoltare in modo adeguato; Non riesce a cantare o suonare in modo comprensibile; partecipa con scarso impegno o disattenzione.