

ALLEGATO 2: INTERVENTI ATTUABILI DALLA SCUOLA IN BASE ALLE CONDIZIONI DI PARTENZA DELL'ALUNNO²

	Condizioni	Azioni	
Alunni con disabilità	Legge 104/92 In presenza di certificazione si procede per obbligo di legge.	Assegnazione di specifiche risorse professionali (insegnanti di sostegno, assistente per l'autonomia e la comunicazione, ecc.). Redazione del PEI.	
Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)	Legge 170/2010 In presenza di certificazione si procede per obbligo di legge.	Redazione del PDP.	
Alunni con Disturbi Evolutivi Specifici (DES)	Presenza o meno di diagnosi. Individuazione del caso da parte dei docenti.	Formalizzazione del percorso personalizzato: redazione del PDP.	Percorso personalizzato non formalizzato: <u>no</u> PDP.
Alunni con svantaggio socio-economico, culturale e linguistico	Segnalazione dei servizi sociali o individuazione del caso da parte dei docenti.	Formalizzazione del percorso personalizzato: redazione del PDP, del Piano di Studi Personalizzato per Stranieri/NAI, o altri percorsi di facilitazione.	Percorso personalizzato non formalizzato: <u>no</u> PDP.

Documentazione da adottare in base alla difficoltà manifestata dall'alunno/a	
Alunno/a con...	Il Consiglio di classe/Team docenti...
disabilità (certificazione L. 104/92)	<u>deve</u> redigere il PEI
DSA (segnalazione/certificazione L. 170/2010)	<u>deve</u> redigere il PDP
diagnosi clinica dell'ASL o privato di: ADHD; FIL (Funzionamento Intellettivo Limite); EES; DES (Disturbi Evolutivi Specifici); altri disturbi	<u>può</u> redigere il PDP
disagio/problemi familiari (in presenza di relazione dei servizi sociali)	<u>può</u> redigere il PDP
difficoltà relative a svantaggio socio-economico, linguistico, culturale (senza diagnosi o relazione)	<u>può</u> redigere il PDP <u>può</u> redigere il Piano di Studi Personalizzato

² R. Ciambrone, G. Fusacchia, *"I BES – Come e cosa fare"*, GIUNTI Scuola, Firenze (2014); tabella 1.2 pag. 20 e figura 2.2 pag. 47