



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TOIC860003: I.C. MAPPANO

Scuole associate al codice principale:

TOAA86000V: I.C. MAPPANO
TOAA86001X: I.C. MAPPANO - SCUOLA INFANZIA
TOEE860015: I.C. MAPPANO - SCUOLA PRIMARIA
TOMM860014: I.C. MAPPANO - G. FALCONE



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

A causa della pandemia, le prove INVALSI hanno avuto luogo a partire dall'a.s. 2021/2022. I punteggi ottenuti in questa annualità sono lo specchio della precarietà del periodo vissuto dalla comunità scolastica. Le medie ottenute dai nostri studenti si collocano al di sotto delle medie della stessa area geografica, regionale e nazionale. La nostra scuola, a fronte di questa situazione, ha attivato dei corsi di recupero delle competenze di base che servissero da rinforzo agli studenti appartenenti alle fasce più basse dei livelli di competenza ed i docenti hanno dedicato spazio alle esercitazioni INVALSI anche nelle classi non immediatamente interessate alla prova. Il frutto dell'impegno di questa istituzione scolastica si è colto nell'a.s. 2022/2023; infatti, i punteggi nelle prove di entrambi i plessi sono migliorati e in alcuni casi la media è stata più alta rispetto a quelle di riferimento. È ragguardevole anche la competenza raggiunta della Lingua inglese; quasi tutti gli studenti in uscita hanno raggiunto il livello di conoscenza attesa, nessuno si colloca nella fascia più bassa.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. Gran parte degli studenti ha conseguito una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e buona parte di essi ha raggiunto livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni o plessi. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. (scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI lievemente inferiori a quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Le abilità e competenze da raggiungere sono definite in modo chiaro. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto e presentano una definizione molto chiara degli obiettivi, delle abilità e delle competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti di progetti, gruppi di lavoro sulla progettazione didattica, sulla valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La scuola utilizza gli indicatori della certificazione delle competenze. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera condivisa. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e le biblioteche di classe sono usati con frequenza elevata da tutti gli allievi. A scuola ci sono diversi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e sui criteri di valutazione. L'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono generalmente positive.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si attribuisce questo punteggio, in quanto in entrambi gli ordini di scuola viene costantemente adottata nello svolgimento dei programmi curriculari la didattica per inclusione. La maggior parte dei docenti è molto sensibile e attenta a tutto ciò che attiene alle problematiche degli alunni BES. È in fase di organizzazione l'adeguamento di percorsi didattici per il potenziamento delle competenze degli alunni di fascia alta. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è garantita da una programmazione per classi parallele che tiene conto delle fasce di livello e dell'uso di una didattica innovativa ed inclusiva.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si è assegnata questo punteggio, in quanto ritiene che le scelte effettuate per garantire la continuità e l'orientamento nei diversi ordini di scuola siano adeguatamente strutturate. La collaborazione tra docenti dei vari ordini di scuola va migliorata. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono tutti gli allievi. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la maggior parte degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. In fase di realizzazione l'elaborazione di un report sui risultati a distanza nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale e' coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti e' investita in modo soddisfacente



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Pur partecipando a reti e avendo collaborazioni con enti esterni, la scuola può ancora migliorare per diventare un punto di riferimento nel territorio. Deve crescere la relazione insegnanti - genitori attraverso l'ascolto e la considerazione dei diversi punti di vista in modo da offrire la possibilità di partecipare in modo attivo alla vita della scuola.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Promuovere la cultura dell'accoglienza e dell'inclusione, creare condizioni di apprendimento ottimali attraverso il potenziamento delle strategie didattiche inclusive e innovative.

TRAGUARDO

Aumentare nel triennio 2022/2025, la percentuale degli studenti con votazione superiore a 8/10 con particolare riferimento all'area linguistica e matematica e superamento di modelli didattici e organizzativi uniformi e lineari per garantire il successo formativo per tutti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Creare ambienti di apprendimento che potenzino e valorizzino le competenze degli alunni attraverso didattiche innovative
2. **Inclusione e differenziazione**
valorizzare la diversità attraverso la personalizzazione del curriculum
3. **Continuità e orientamento**
Identificare il talento dei singoli alunni a partire dalla scuola primaria nell'ottica dell'apprendimento permanente
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
organizzazione di momenti di recupero e potenziamento di gruppo ed individuali
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
valorizzazione della professionalità docente attraverso l'erogazione di corsi di formazione e aggiornamento
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
adesione alle reti di formazione a livello nazionale e regionale
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
coinvolgimento delle famiglie nel processo di apprendimento degli alunni attraverso incontri con esperti





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Elevare gli standard di apprendimento in italiano e matematica; Attivare percorsi per il ridurre il fenomeno della varianza tra classi nelle prove standardizzate nazionali.

TRAGUARDO

Abbassare di almeno 5 punti percentuale il numero di alunni nei livelli 1 in italiano e in matematica e alzare di 5 punti percentuali il numero degli allievi nella fascia 5 di italiano e matematica Tendere alla media dei punteggi riportati, nella regione Piemonte, dagli studenti degli Istituti Comprensivi e con ESCS comparabile



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
valorizzare la diversità attraverso la personalizzazione del curriculum
2. **Continuità e orientamento**
Identificare il talento dei singoli alunni a partire dalla scuola primaria nell'ottica dell'apprendimento permanente
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
organizzazione di momenti di recupero e potenziamento di gruppo ed individuali
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
organizzazione di momenti di confronto per classi parallele
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Organizzazione di corsi di formazione per la lettura critica e comprensione di testi e quesiti





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Attivare percorsi formativi per innalzare il numero delle studentesse che si avvicinano a studi scientifici e tecnologici.

TRAGUARDO

Abbattimento degli stereotipi di genere che condizionano la diffusione tra le bambine e le ragazze delle discipline STEM



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Creare ambienti di apprendimento che potenzino e valorizzino le competenze degli alunni attraverso didattiche innovative
2. **Ambiente di apprendimento**
Creare ambienti di apprendimento che potenzino e valorizzino le competenze degli alunni aumentandone l'autostima
3. **Inclusione e differenziazione**
raggiungimento di risultati personalizzati nell'ambito delle competenze chiave europee
4. **Continuità e orientamento**
Identificare il talento dei singoli alunni a partire dalla scuola primaria nell'ottica dell'apprendimento permanente
5. **Continuità e orientamento**
creare un curriculum verticale per l'orientamento formativo
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
organizzazione di momenti di recupero e potenziamento di gruppo ed individuali
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
coinvolgimento del territorio nello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Pur avendo conseguito ottimi risultati, la scuola continuerà a lavorare sul miglioramento delle competenze degli alunni in Italiano, Lingue straniere e Matematica, attraverso modalità metodologiche innovative. Tale incremento si dovrà ripercuotere anche sugli esiti degli alunni nelle prove standardizzate, nella speranza di ridurre il divario a tutt'oggi presente tra le classi e avvicinarsi ai risultati delle scuole con stesso contesto. Attraverso gli obiettivi di processo si intende agire in modo sinergico su tutti gli aspetti della vita



scolastica. La formazione del personale sull'implementazione dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative agevererà, attraverso una ricaduta didattica, il miglioramento dei risultati scolastici degli allievi. Centro focale per il nostro Istituto è poi la valorizzazione della diversità degli alunni da cui scaturiscono l'avere consapevolezza del contesto in cui si opera e quindi il saper cogliere le opportunità offerte e la capacità di agire sulla base di idee e opportunità trasformandole in valori per gli altri. Nel triennio 2022/2025 si creerà un curriculum verticale per l'orientamento formativo. La scuola intende ancora impegnarsi in un piano di miglioramento che integri alcuni importanti obiettivi del PNRR nell'Ampliamento della propria Offerta Formativa, per innalzare il potenziale di crescita degli studenti rafforzando la parità di genere e lo sviluppo di una coscienza ecologica.